

Согласовано:

Директор департамента образования
администрации города Южно-Сахалинска

С.А. Мирова

« 30 » 08 2024 г.



Утверждена:

Директор МАОУ Кадетская школа
г. Южно-Сахалинска

Е.Ф. Мойсак

Приказ № 134 от « 30 » 08 2024 г.



**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Кадетская школа города Южно-Сахалинска**

на 2024 – 2028 гг.

г. Южно-Сахалинск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кадетская школа города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2021 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) «Национальный проект

	«Образование».
Цель	Повышение качества образования к концу 2028 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, соответствующих магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России», что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проанализировать и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития (на момент принятия программы 178-высокий уровень) ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. 2. Организовать профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 3. Спланировать развитие материально-технических ресурсов школы для обеспечения высокого его качества, создание современной информационно - насыщенной образовательной среды. 4. Совершенствовать деятельность методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 5. Расширить формы профориентационной работы через организацию сетевого взаимодействия. 6. Обеспечить повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией обучения на 10% к концу 2025 учебного года средствами внеурочной деятельности. 7. Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия. 8. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Усовершенствовать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей

	специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 9. Обеспечить участие в мероприятиях по независимой оценке качества образования. 10. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Усовершенствовать процесс цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
Планируемые реализации развития результаты Программы	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в условиях, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования – 100%. 2. Организована деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия – 100%. 3. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025-2026 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности до 10%. 4. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – 40%. 5. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг - (5 новых направлений) и увеличение количества занятых учащихся по программам дополнительного образования в школе – 80%, заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды - 2. 7. Реализация единой модели профориентации (на уровне не ниже базового) – 100%.

	8. Овладение педагогическими работниками методологией ведения проектной и исследовательской деятельности, ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС – 100%. 9. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы – 100%. 10. Функционирует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса – 100%. 11. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач – 100%. 12. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса – 100%
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ Кадетская школа, педагогический коллектив.
Период реализации	Сентябрь 2024 - сентябрь 2028 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2025-2027 годы	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий 2028 год	Задачи: - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; - определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного, областного и внебюджетных источников.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ Кадетская школа с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение

	мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кадетская школа города Южно-Сахалинска. МАОУ Кадетская школа. 2. 2005 год. 3. ИНН 6501160479. 4. Учредитель школы: Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска. 5. Сведения о лицензии № Л035-01259-65/00375030 от 27.02.2015. Срок действия – бессрочно. 6. Юридический адрес: 693003, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, переулок Мартовский, д. 8Б. 7. Контакты: тел. 77-10-69, адрес электронной почты yusgo.mbouksh@sakhalin.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://cadet-sakhalin.ru
Сведения об обучающихся	В школе 18 классов. Начальное общее образование -185 учащихся. Основное общее образование -225 учащихся. Среднее общее образование - 41 учащихся. Инвалидов -2, Детей с ОВЗ -3.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы; на втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива; третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений; четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области; пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за

особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов:

1-4 кл.- общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО); Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

5-9 кл.- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

10 кл.-11 кл.- общеобразовательная программа среднего общего образования (профильное обучение ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 2 года

Организовано профильное обучение: универсальный профиль оборонно-спортивной направленности.

В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФОП НОО, ФОП ООО и ФГОС ООО, ФОП СОО и ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся. Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы.

Реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное,

	духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное, и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды. На конец первого полугодия 2024 года внеурочная деятельность представлена 15 кружками по пяти направлениям внеурочной деятельности (общинтеллектуальное, общесекторное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное). Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом Школы. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: 5 дней для учащихся 1 -4 классов;

	6 дней для учащихся 5-11 классов. Обучение организовано в две смены 1,4, 5-11 классы в первую смену, 2-3 вторая смена. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом Школы. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели (1-11 классы) в две смены. Начало уроков: 08.30 В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: - в 1 классе – 21 час, - во 2-4 классах – 26 часов - в 5 классе – 32 часа - в 6 классе – 33 часа - в 7 классе – 35 часов - в 8-9 классах – 36 часов - в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 56 количество педагогических работников – 36 количество учителей - 24 количество педагогов-психологов – 1 советник по воспитанию – 1 социальные педагоги – 1 библиотекари – 1 Доля педагогических работников с высшим образованием – 90% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 61 %
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Соглашение о взаимодействии с прокуратурой города Южно-Сахалинска 2019 год Соглашение о взаимодействии с воинской частью 73489 2019 год Соглашение о взаимодействии с ФКУ УИН по Сахалинской области 2021 год Соглашение о взаимодействии с ДОСААФ по Сахалинской области 2021 год Соглашение о партнерстве ГАУ Сахалинской области «Агентство по развитию человеческого капитала» 2022 год Договор о взаимодействии и сотрудничестве ФГБУ «Санкт-

	Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России» 2022год Договор о сетевой форме реализации образовательной программы ГАОУ ИРОСО 2023 год Соглашение о сотрудничестве ПОУ «Южно-Сахалинская автомобильная школа» регионального отделения ДОСААФ по Сахалинской области 2024 год Соглашение о сотрудничестве ГУ МЧС России по Сахалинской области 2024		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Год	Название конкурса	Достижения
	2021	Областной конкурс «Талант», тема работы: «История моей семьи – история страны»	Призер регионального этапа
		Муниципальный этап военно-спортивных соревнований «Служить России»	II место
		Чемпионат Сахалинской области по спортивному туризму	Победители в номинации «Спасательные работы», Младшая команда – I место
		Региональный этап всероссийских соревнований «Школа безопасности»	Младшая группа – I место Старшая группа – I место
	2022	Городской конкурс «75 необычных историй г. Южно-Сахалинска»	Работа Гуторенко Алены вошла в сборник
		XVIII Военно-патриотический слет Кадеты Отечества -2022»	I место
		Премия поддержки Городской Думы г. Южно-Сахалинска	Печеник Виктор
		Стипендия «Лучший по предмету»	Андрюшин Артем
		Соревнования «родине служить почетно»	I место
		Муниципальный этап соревнований по военно-спортивной подготовке «Зарница»	II место
		Первый региональный слет по основам начальной военной подготовки	Общекомандное II место Строевая подготовка I место Общефизическая подготовка I место (Костенко Арина)

	2023	Чжухайский конкурс живописи «Дружба во всем мире»	Костенко Арина II место Дьякова Валерия призер
		Региональный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности»	I место
		XVIII Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» среди учащихся Дальневосточного федерального округа	IV общекомандное место
		Премия поддержки Городской Думы г. Южно-Сахалинска	Давлетов Абдулазиз
		Стипендия «Лучший по предмету»	Печеник Виктор
		Медаль и стипендия «За особые успехи в учении»	Печеник Виктор
		Знак отличия Сахалинской области	Печеник Виктор
		Премия поддержки «Школа одаренных детей»	МАОУ Кадетская школа г. Южно-Сахалинска
		Региональный этап соревнований «Школа безопасности»	I место
	2024	Конкурс «Продвинутая наука»	Полещук Илья – победитель

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) По результатам самодиагностики школа находится на высоком уровне (178 баллов).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
							Организация психолого-педагогической

							диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

							образовательных потребностей обучающихся.
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого

							государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

							Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
							Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Отсутствие данной категории инвалидов в связи со спецификой школы
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Отсутствие данной категории инвалидов в связи со спецификой школы
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК), (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Возможно при строительстве нового здания школы Рядом с имеющейся школой отсутствуют сетевые партнеры, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной	Организация работы по включению школьного

						организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный

	спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	муниципальном уровне			культурой спортом	и физкультурно-спортивных мероприятиях.	план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых
--	---	-----------------------------	--	--	--------------------------	--	---

						физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

сентября отчетного года							«Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. необходимого оборудования, средств обучения и воспитания.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических

							работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Работает не в достаточной степени Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога; привлечение

							специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); невозможность использования школьных кабинетов
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программа краеведения и	1 1		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной
							Организация работы по привлечению специалистов других организаций

		программа школьного туризма				команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие помещения	Возможно при строительстве нового здания школы
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	образовательные маршруты						сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды	в
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	---

							формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
	Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии

							педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие запроса со стороны родителей в связи со спецификой школы. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие запроса от родителей в связи со спецификой школы. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-	Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
							Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
							Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK

							Мессенджере образовательном процессе	в
							Обеспечение использования управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	в

							Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Возможно только при строительстве здания новой школы
--	---	---	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ Кадетская школа является образовательной организацией в системе образования муниципального образования города Южно-Сахалинск. Здание школы построено в 1953 году, рассчитано на 500 обучающихся в 2 смены, в настоящий момент в школе обучается 500 в одну смену, в режиме школы полного дня. Помещений в школе катастрофически не хватает для выделения отдельных кабинетов психолога, комнаты детских инициатив, школьного библиотечного информационного центра. Спортивный зал не соответствует нормам по площади и загружен с 9 утра до 19 часов. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание количество баллов)	и Планируемый результат, описание
1	Знание	44	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	17	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Распирение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ
4	Творчество	26	Развитие разнообразия форм
5	Профориентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	26	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с

			целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	17	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- ВСОКО - реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1, 5 классы; -разработаны локальные нормативные акты по организации обучения	- дети с пониженной мотивацией; - недостаточно условий для работы с одарёнными детьми; - недостаточно достижений учащихся на олимпиадах регионального и всероссийского уровней ВСОШ; - недостаточно условий для работы с одарёнными детьми; - не все учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым	- возможности: - реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 11 классы; - использование единой линейки учебников; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; - внедрение	- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.

		предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации	инновационных технологий обучения; - повышение престижа учения; - готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР	
Воспитание	- создана система работы по патриотическому воспитанию; - наличие системы самоуправления школьников; - рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	- позиция родителей; - неоднородность условий семейного воспитания; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; - педагогическая несостоятельность части родителей.	- создание условий для участия в различных конкурсах; - спокойная и безопасная обстановка в школе; - проведение различных мероприятий в школе; - участие в реализации проекта «Орлята России»; - введение в штатное расписание советника директора воспитанию взаимодействию детскими общественными объединениями	- влияние социума - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями
Здоровье	- наличие программы «Здоровье»; - единые подходы к	- недостаточное развитие направлений спортивного клуба;	- создание условий	- отсутствие свободных площадей в школе

	организации и контролю горячего питания - организация просветительской деятельности по ЗОЖ; - профилактика табакокурения, наркомании - наличие медицинского и стоматологических кабинетов в школе;	- низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне.		
Творчество	развитие творческих способностей обучающихся; - формирование эстетических качеств; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	- отсутствие помещения	- профессионализм педагогов	- невысокий культурный уровень; - отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности
Профориентация	- реализация проекта «Билет в будущее» в течение 4 лет; - профильное обучение и ранняя профориентация	- практика	- привлечение конкурентов представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; - возможность использования потенциала родителей в	

			целях профориентации детей	
Учитель. Школьная команда	- функционирование и развитие системы наставничества; - наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; - увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; - более 60 % учителей имеют категорию; - 100% учителей имеют КПК; - опытные учителя;	- дефицит кадров; - мало творчески работающих учителей; - недостаточно высокая активность; - самостоятельность педагогов в освоении новых технологий	- профессиональный рост	- несоответствие целей школы и молодого педагога; - профессиональное выгорание учителей
Школьный климат	- система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса; - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	- недостаточное педагогическое сопровождение; - отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (логопед)	- создание единого учебно-воспитательного пространства	- малый штат узких специалистов; - отсутствие финансирования на увеличение штата работников

	- наличие педагога-психолога в школе			
Образовательная среда	- наличие коллектива с высоким профессиональным уровнем; - возможность обучения детей с ОВЗ; - укрепление МТБ; - достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов. - опыт работы с другими социальными структурами; - хорошо оборудованные помещения	- дети с пониженной мотивацией, самоустранение родителей; - увеличение численности обучающихся в начальных классах; - нехватка кабинетов; - недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность некоторых педагогов	- взаимосвязь школы с социумом; - организация занятости детей во внеурочное время	- снижение мотивации

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Одаренные дети Качественное образование	Выявление и отбор как собственно одарённых и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития	Увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение	01.01.2024 – 01.09.2028	Олимпиады, НПК, конкурсы	Бюджет, внебюджет	Соболева Е.С.- заместитель директора по УВР Басова К.В.- методист	Созданы условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, в соответствии	Включение в план мониторинга вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

			творческого потенциала личности таких школьников. Создание базы данных одарённых детей. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации.	качества образования и воспитания школьников в целом. Положительная динамика процента участников и призёров ВСОШ. Разработана система мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. Обеспечение качества образовательной деятельности					со способностями. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках	Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			м	на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности Отсутствуют обучающиеся не прошедшие ГИА Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов					урочной и внеурочной деятельности и Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%; Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 90%;	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание	Воспитательная система школы	Формирование личностно и общественно значимых ценностей обучающихся через творчество, педагогическую поддержку, общение и взаимодействие учителей, учащихся и родителей. школьнико Создавать необходимые условия для достижения личностных результатов в соответствии с	Достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для всех категорий обучающихся школы. Рост личностно-профессиональной успешности классных руководителей. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и	01.09.2024 – 01.09.2028	Классные часы, Разговоры о важном, школьные традиционные дела, родительские собрания, профилактические мероприятия, профориентационные мероприятия, кружковая и внеурочная деятельность и др.	Бюджет, внебюджет	Жемчужникова А.А. Заместитель директора по ВР	Формирование личностно и общественно-значимых ценностей обучающихся через практику сотрудничества, педагогическую поддержку, общение и взаимодействие учителей, обучающихся и родителей. Доля обучающихся, участвующих	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей, выполнению задач, реализации проектов.

			требованиями ФГОС для всех категорий обучающихся школы. Содействовать формированию гражданской позиции учеников, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом; Изучение основ начальной военной подготовки,	качеством предоставляемых услуг Включение родителей в воспитательный и образовательный процесс школы					Х в мероприятиях Х гражданско-патриотической направленности - 100%; Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях-80% Сокращение кол-ва учащихся «группы риска»-до 10% Участие в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах и т.п.-40% Включенность в «Движение первых»-30% Увеличение количества	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			Физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных силах Реализация программ краеведения и школьного туризма						школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления-10%	
№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
3	Здоровье	Наше здоровье в наших руках	Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО Участие в командных	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной	01.09.2024 – 01.09.2028	Проведение «Дней здоровья», Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными и партнерами Отбор обучающихся	Бюджет	Заместитель и директора по УВР, ВР, учителя физической культуры, классные руководители	Охрана и укрепление здоровья обучающихся Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК, аналитическая справка

			соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.)- 60%;	категории на 1 сентября текущего года Привлечь к занятиям спортом до 90% детей от всего контингента школьников Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями.		я по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях			социальным и партнерами, количество знаков ГТО (не менее 20%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ПСК Доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 80%.	
№ п/п	Магистральное направление,	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	Творчество в каждом из нас	Функционирование имеющихся творческих объединений Создание новых школьных	Функционирование Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. Увеличить	01.09.2024 – 01.09.2028	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по направления	Бюджет	Жемчужникова А.А. Заместитель директора по ВР	Отзывы об участии в мероприятиях, количество проведенных мероприятий по каждому	Мониторинг исполнения

			творческих объединений Сотрудничество с детскими учреждениями и дополнительного образования Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности	охват до 60% обучающихся Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме		м			направлению. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 60%.	
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и результатов контроля реализации
5	Профориента	Кадры будущего	Участие в проекте	Организация профессиональ	проведение	Принять участие в	Бюджет	Жемчужникова А.А.	Отзывы об участии в	Мониторинг исполнения,

ция		«Билет в будущее» Реализация программ профминимума (на основном и продвинутом уровне)	ных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	мероприятий ежегодно	мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее» Определение сетевых партнеров в ближайшем		Заместитель директора по ВР	мероприятия, количество педагогов-навигаторов Определены сетевые партнеры (предприятия, организации). Заключены соглашения с образовательными организациями организациями, предприятия ми/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды - 2	мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы, заключены соглашения с образовательными организациями и/предприятиями- 2
-----	--	--	---	----------------------	--	--	-----------------------------	--	--

						окружении или дистанционн о, которые могли бы предоставит ь школе ресурсы Заключение соглашений Проведение совместных с сетевыми партнерами профориента ционных мероприятий с целью профессиона льного определения обучающихс я, осознанного выбора обучающими ся образователь но- профессиона льных маршрутов					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель. Школьная команда	Школьная педагогическая команда	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива Повысить результативность работы педагогических кадров, развить механизмы стимулирования их инновационной активности;	100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Создать условия для участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах. Сформирован перспективный	01.09.2024 – 01.09.2028	Повышение квалификации и управленческой команды Повышение уровня квалификации и педагогов, аттестация педагогов, методическая работа, инновационная деятельность, развитие инициативы и творчества педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта, создание	Бюджет	Соболева Е.С.- заместитель директора по УВР Басова К.В.- методист	Количество педагогов-наставников, количество педагогических работников, повысивших квалификацию количество педагогов – 100%	Мониторинг исполнения

				план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации.		оптимальны х условий работы и со- хранение контингента педагогическ их кадров				
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Школьный климат	Школа – территория комфорта	Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся Повышение уровня комфортности	Улучшение психологического микроклимата педагогическим и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	01.09.2024 – 01.09.2026		Бюджет, внебюджет	Жемчужникова заместитель директора по ВР Корниенко П.С. заместитель директора по АХР	Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения – 100%	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	защищенность личности обучающегося	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	Образовательная среда	Цифровизация	Перейти на использование ФГИС «Моя школа». Создать условия для цифровой трансформации системы образования. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП	Использование ФГИС «Моя школа» Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2.В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи		Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности Интеграция системы управления с региональными и федеральными	Бюджет	Соболева Е. С., заместитель директора по УВР, Бабич Д. А. – инженер-электроник	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материальные: технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, личные ПК Нормативные: должностные	Мониторинг исполнения

			«Сферум»	педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум		ми ИС. 3.Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет. Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности и профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.Подключение учащихся и родителей к ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум.			е инструкции педагогических работников, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников применяющих цифровые образовательные ресурсы в образователь	
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	---	--

									ной деятельност и -100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития - 100%:
 - ✓ Знание: качество и объективность
 - ✓ Воспитание.
 - ✓ Здоровье.
 - ✓ Творчество.
 - ✓ Профориентация.
 - ✓ Учитель. Школьные команды.
 - ✓ Школьный климат.
 - ✓ Образовательная среда.
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов - 100%.
3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении - 100%.
4. Создана эффективная система по работе с одаренными и талантливыми детьми - 100%.
5. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ – 100% и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.
6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса - 100%.
7. Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового)- 100%.
8. Осуществляется сетевое взаимодействие с социальными партнерами – 100%.
9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС – 100%.
10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса – 100%.
11. Организована деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия – 100%.
12. Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы – 100%.
13. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса – 100%.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Соглашения о партнерстве	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Локальный акт по работе в ФГИС Моя школа и Сферуме «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	Работа административной команды
	Материально-	Стационарные компьютеры –	Стационарны	Бюджет

• Материально-техническое обеспечение	техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса.	32 Ноутбуки – 72 Принтеры – 9 Сканеры – 2 Мультимедийные проекторы – 17 Интерактивные доски – 21 Программно-аппаратный комплекс «Колибри»- 1 МФУ – 27 Частично требуют модернизации	е компьютеры – 18 Проекторы - 5	
	Система отображения информации	100% кабинетов оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Частично требуют модернизации	Бюджет
• Кадровые ресурсы	Администрация	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Заместитель директора по УВР- начальная школа 0,5 ставки	
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Воспитатели Педагоги дополнительного образования	Учителя-предметники - 5 ст	Бюджет

		Социальный педагог Педагог-психолог Методист Инструктор по физической культуре Инструктор по труду Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
	Учебно-вспомогательный персонал	Заведующий библиотекой Заведующий зданием и прилегающей территории Юрист-консульт II категории Заведующий канцелярией Инженер-электроник II категории Дежурный по зданию Специалист по связям с общественностью Учетчик Специалист по кадрам		
	Технический персонал	Младший обслуживающий персонал Уборщик служебных помещений		

		Дворник Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий Гардеробщик Кастелянша		
• Финансовые ресурсы	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет		
• Научно- методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации и Методические письма МО Работа методических объединений школы

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным;
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
3. Определён управленческий трек развития школы:
-Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - ✓ Знание: качество и объективность
 - ✓ Воспитание.
 - ✓ Здоровье.
 - ✓ Творчество.
 - ✓ Профориентация.
 - ✓ Учитель. Школьные команды.
 - ✓ Школьный климат.
 - ✓ Образовательная среда
5. Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
6. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
7. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
8. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 100% использование цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
9. Увеличение количества педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства: 85 % педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС от общей численности;
10. Рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;
11. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.
12. Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;
13. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
14. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.
15. Обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
16. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
17. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание Одаренные дети Задача1 Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей					Соболева Е.С. заместитель директора по УВР Басова К.В.- методист	
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Октябрь 2024		Наличие	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям	Басова К.В.- методист	Басова К.В.- методист
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	2024-2028		Турнирные таблицы, приказы об утверждении результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий, в т.ч. олимпиады, научно-практические конференции, творческие конкурсы, турниры.	Басова К.В.- методист	Басова К.В.- методист
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	2025		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам	Басова К.В.- методист	Басова К.В.- методист

Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	Ежегодно		Приказы	30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	учителя – предметники	Басова К.В.-методист
Участие учеников в муниципальном этапе ВСОШ	Ежегодно		Приказы	15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	учителя – предметники	Басова К.В.-методист
Знание Качественное образование Задача 2 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					Соболева Е.С. заместитель директора по УВР	
Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов	2024-2026		План подготовки обучающихся к ГИА-9 Расписание тренировочных экзаменов	Не менее 6 мероприятий, включающие предметы по выбору	учителя - предметники	Соболева Е.С. заместитель директора по УВР
Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	2024-2028		План подготовки обучающихся к ГИА-9 График консультаций	Еженедельно	учителя - предметники	Соболева Е.С. заместитель директора по УВР
Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся	2024-2028		План, справка	Разработаны индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по предмету для обучающихся	учителя – предметники	Соболева Е.С. заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения	2024-2028		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	педагог-психолог, классные	Соболева Е.С. заместитель директора по УВР

выпускников, о порядке проведения ГИА-9					руководител и	
Знание Задача 3 Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс					Соболева Е.С. заместитель директора по УВР	
Изучение запроса участников образовательных отношений. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	2024		Анкетирование Анализ	Справка	Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР	Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР
Определение предметов, изучаемых на углубленном уровне. Формирование учебного плана	2025		Учебный план		Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР	Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР
Организация изучения предметов на углубленном уровне	2026		Учебный план	Обучение не менее, чем в двух классах одной из параллелей со 2 по 9 класс	Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР	Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР
Воспитание Задача 1					Жемчужникова А.А. – зам по ВР	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025		Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание	Разработана программа «Краеведение» и программа школьного туризма	Жемчужникова А.А. – зам по ВР	Жемчужникова А.А. – зам по ВР

			воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий			
Организация работы по привлечению специалистов других организаций	2025 и далее		Договор	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций	Жемчужникова А.А. – зам по ВР	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Задача 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					Жемчужникова А.А. – зам по ВР Копылова О.С. – советник директора по воспитанию	
Внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей.	2024		План административного контроля	Осуществление контроля в соответствии с планом	заместитель директора по ВР Жемчужникова А. А.	Заместитель директора по ВР Жемчужникова А. А.
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания	2024-2028		Программа воспитания	Проведение мероприятий на регулярной основе с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	рабочая группа, классные руководители и	Заместитель директора по ВР Жемчужникова А. А.
Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Жемчужникова А.А. – зам по ВР	

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников (Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры школьников Президентские спортивные игры.) Наличие победителей и призеров	Справка	учителя физкультуры	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения	2024-2025			Положение	рабочая группа	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025			Справка	учителя физкультуры	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Задача 1. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе (Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба)					Жемчужникова А.А. – зам по ВР	
Заклучить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.2024		Количество социальных партнеров	Договора	Жемчужникова А.А. – зам по ВР	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление	ежегодно	Протоколы. приказы	Проведение	Охват не менее 60 % обучающихся	учителя физкультуры	Жемчужникова А.А. – зам по ВР

			спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным да-там, общественно значимым спортивным событиям)			
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций	2024-2028	Расписание, приказы		В рамках деятельности спортивного клуба увеличился спектр видов спорта до 8 направлений	учителя физкультуры	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	2024		Договор о сетевом взаимодействии		Жемчужникова А.А. – зам по ВР	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Задача 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО						

Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024		Количество обучающихся	Списки обучающихся	учителя физкультуры	Жемчужников а А. А. - заместитель директора по ВР
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	01.11.2024		Количество знаков ГТО	Наличие документов	учителя физкультуры	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО	Ежегодно			10% учащихся имеют значок ГТО.	учителя физкультуры	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Творчество Задача 1 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций					Жемчужникова А.А. – зам по ВР Копылова О.С.- советник директора по воспитанию Басова К. В. - методист	
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2024-2028		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, не менее 10% от общей численности учащихся. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Показатель - 10%	учителя-предметники, классные руководители	Басова К. В. - методист
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024-2025			Справка	классные руководители, учителя-предметники	Басова К. В. - методист
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в	2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в школе	рабочая группа	Копылова О.С.- советник директора по воспитанию

конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)			конкурсов, конференций. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне			
Творчество Задача 2 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					Жемчужникова А.А. – зам по ВР	
Разработка дополнительных программ технической направленности	2024		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение количества кружков с 2 и охват обучающихся	Жемчужникова А.А. – зам по ВР	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	2025		Договор		Жемчужникова А.А. – зам по ВР	Жемчужникова А.А. – зам по ВР
Школьный климат Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Соболева Е.С. заместитель директора по УВР	
Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося			Практики, применяемые социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности		педагог-психолог	Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР

			личности обучающегося			
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	рабочая группа	Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	2024-2028			План работы	педагог-психолог	Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР
Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Соболева Е.С. заместитель директора по УВР Басова К.В.- методист	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана	Приказ, план на учебный год.	Басова К В. - методист	Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие программы профессионального развития педагога	Программа профессионального развития педагога.	Басова К В. - методист	Соболева Е. С. – заместитель директора по УВР
Образовательная среда					Соболева Е.С. заместитель директора по УВР	
Ознакомить	2024		Использование	Положение	Соболева Е.	Соболева Е. С. –

педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы «Моя школа»			ФГИС «Моя школа»		С. – заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
--	--	--	---------------------	--	--	------------------------------------